|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  на педагогическом совете  Протокол № 1  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | Утверждаю:  Заведующий МКДОУ № 12 «Родничок» с. Дивное  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П. Рябоконь  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

ПРОГРАММА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

«ПОВЫШЕНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ»

Разработала наставник: МКДОУ №12 «Родничок»

Пасько Ирина Вячеславовна

Молодой специалист: МКДОУ №12 «Родничок»

Неделько Олеся Сергеевна

с. Дивное

2022 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка 3
2. Цель и задачи 4
3. Ожидаемые результаты 4
4. Перспективный план работы с педагогами 4
5. Содержание деятельности 5
6. Формы и методы контроля 6
7. Список используемой литературы 6

**Актуальность** образовательной программы обусловлена необходимостью информатизации образовательного пространства современного детского сада и активному внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования, в том числе и дошкольного. Внедрение информационно - компьютерных технологий повышает требования к уровню профессионализма педагогов, так как информационная культура является частью общепедагогической культуры. Информационная компетентность педагога дошкольного учреждения - повышает требования к уровню профессионализма педагога.

*Теоретической основой программы* являются современные концепции компьютерного обучения Калаша И. «Возможности информационных и коммуникативных технологий в дошкольном образовании», Солоневичевой М.Н. «Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях», Качегарова Л.В. «Научно­методическое сопровождение развития икт-компетентности педагогов общеобразовательных учреждений»

*Базовые идеи и основные понятия,* использованные в программе.

Наряду с находящимися на поверхности возможностями, которыми обладают ИКТ (процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления), у данных технологий есть ряд скрытых развивающих возможностей:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ, переход к личностно-ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);

- формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);

- формирование нового типа мышления (самоорганизующийся, общественный, экологический тип мышления).

***Цель и задачи программы***

*Цель программы:* повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании информационно - коммуникативных технологий в образовательном процессе.

*Задачами программы:*

1. Выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагогов.
2. Разработка системы методической поддержки педагогам в области повышения их информационной компетентности.
3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.

***Ожидаемые результаты***

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

* наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
* овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами MicrosoftOffice;
* использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
* формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.
* овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
* овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки педагога;
* овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
* овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
* участие в формировании сетевых педагогических сообществ и создание собственных сайтов.

Работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий рассчитана на 1-1,5 года (в зависимости от уровня начальной ИКТ- компетенции). Обучение осуществляется как в подгруппах, так и фронтально.

В случаях необходимости - индивидуально.

**Перспективный план работы с педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Цель** | **Месяц** |
| 1. | Анкетирование педагогов с целью выявления уровня владения ИКТ | Определить степень владения и использования ИКТ педагогами ДОУ | Сентябрь |
| 2. | Семинар на тему:  «Основы работы на профессиональном компьютере» | Приобщить педагогов к  компьютерной грамотности, дать первичные практические навыки работы на современном  персональном компьютере. |
| 3. | Практическое занятие по теме: «Работа в текстовом редакторе  Microsoft Word» | Овладение приемами  создания Word- документа. |
| 4. | Практическое занятие по теме: «Работа в электронной таблице» | Овладение приемами создания электронных таблиц и вариантами её использования. |
| 5. | Семинар - практикум для педагогов на тему:  «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» | Сформировать представление  педагогов о целесообразности использования ИКТ в различных видах образовательной  деятельности. | Октябрь |
| 6. | Семинар - практикум для педагогов на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» | Овладение приемами создания педагогически эффективных  презентаций в  программе Microsoft Power Point |
| 7. | Консультация на тему: «Что такое браузер» | Дать педагогам представление о понятие «поисковая система», и как осуществляется перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет. |
| 8. | Практическое занятие: «Создание электронной почты в поисковой системе Yandex, Google». | Дать представление педагогам о значение электронной почты,  актуальности её использования и этапах создания. |
| 9. | Семинар - практикум на тему: «Создание слайд-шоу, фильма в WindowsMovieMaker» | Познакомить педагогов с  технологией создания клипа в программе WindowsMovieMakerи возможности его использования в работе с детьми и родителями. | ноябрь |
| 10. | Семинар - практикум на тему: «Создание слайд-шоу, фильма в WindowsMovieMaker» | Создание клипа в программе WindowsMovieMaker. |
| 11. | Консультация на тему: «Использование компьютерных  программ в образовательном процессе с дошкольниками» | Сформировать представление  педагогов о компьютерных  программах, видах компьютерных программ и их использование в образовательном процессе с детьми | Декабрь |
| 12. | Мастер - класс для воспитателей по использованию ИКТ вовремя НОД с детьми | Развивать умение педагогов  использовать ИКТ в  образовательной работе с детьми: НОД, индивидуальная работа, совместная деятельность и т.д. | Январь |
| 13. | Практическое занятие: «Создание профессионального сайта педагога» | Дать представление педагогов о значение создания сайта педагога в сети интернет, как одной из форм трансляции опыта педагогов, этапы создания. |
| 14. | «Домашнее задание» подготовка и размещение материалов на личных сайтах педагогов | | Февраль |
| 15. | Открытые занятия с применением ИКТ и интерактивных технологий для педагогов ДОУ | |
| 16. | Конкурсы | | Март- апрель |
| 17. | Диагностика ИКТ -  компетентности педагога по  научной разработке Кочегаровой Л.В., Шаровым А.С. на выявление представлений о ПК ивозможностях ИКТ  (Приложением) | Определить степень использования  ИКТ | Май |
| 18. | Семинар на тему: «Обобщения опыта работы за год и планирование работы на  следующий учебный год» | Систематизация знаний и умений педагогов и разработка плана работы на будущий год. |

**Содержание деятельности *по повышению ИКТ-компетентности***

На занятиях по обучению педагогов компьютерной грамотности используются следующие приемы:

- анкетирование педагогов

-занятия по обучению программам Word, Excel, PowerPoint, MovieMakerс использованием мультимедийных презентаций - «Текстовый редактор MicrosoftWORD», «Таблицы в текстовом редакторе», «Создание презентаций в MSPowerPoint», «Табличный процессор MicrosoftExcel», «Поиск информации в сети Интернет», «Электронная почта. Создание и отправка сообщений», «WindowsMovieMaker».

-практическая работа в сети Интернет

- индивидуальные и групповые консультации по вопросам.

**Формы и методы контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Какие знания, умения,**  **навыки контролируются** | **Форма**  **контроля** | **Методы**  **контроля** |
| Сентябрь | Умение работать на компьютере: работать с манипулятором мышь, выбирать и загружать нужную  программу, создавать и открывать папки | Тематический персональный | Наблюдение Анализ Практическое задание |
| Ноябрь | Умение работать с программами MicrosoftOffice, владеют программой PowerPointдля созданиямультимедийных  Презентаций | Тематический персональный | Наблюдение Анализ Практическое задание |
| Январь | Владение навыками поиска  информации в Интернете, умение создать электронную почту, создавать и отправлять письма | Тематический персональный | Наблюдение Анализ Практическое задание |
| Март | Умение разрабатывать занятия с использованием информационных  технологий, и способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями | Тематический персональный | Анализ занятий |

**Список используемой литературы**

1. Калаш И. «Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании»,
2. *Аналитический обзор,* М., ЮНЕСКО, 2013
3. М.Н. Солоневичева «Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие /- СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» , 2008
4. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве», М.: Сфера, 2008.
5. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр. Дошкольное воспитание № 11. - М., 2000 г.
6. Пучкова Д.А. Роль компьютерных игр в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 1-1.;
7. Кочегаров Л.В. Научно-методическое сопровождение развития икт-компетентности педагогов общеобразовательных учреждений. Москва 2011г.
8. Белая К.Ю «Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие» М., 2005
9. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие - 2­е изд., испр. и доп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 464 с.;
10. Л.З. Шауцукова. Информатика. Изд. Просвещение. 2004 г.
11. Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии» 10-11кл., Москва, БИНОМ Лаборатория знаний 2003г.- стр. 431-439
12. Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ», М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
13. О.Б. Воронкова «Информационные технологии в образовании: интерактивные методы». Ростов-на-Дону: Феникс. 2010 г.
14. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей. Москва: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2002