Приложение № 2 к приказу МКДОУ №12 «Родничок» от 26.08.2022 №14

**Программа целевой модели наставничества МКДОУ № 12 «Родничок»**

**с. Дивное**

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа наставничества (далее - Программа) разработана в соответствии с документами, регламентирующими образовательную деятельность:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; распоряжением Минпросвещения от 25.12,2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций,

осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

письмом Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой

модели наставничества и методических рекомендаций»; приказом ООААМОСК № 281 от 26.04.2022 г. «О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Апанасенковского муниципального округа Ставропольского края»;

уставом МКДОУ № 12 «Родничок» с. Дивное

**Программа наставничества -** это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Целью реализации Программы** является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от шести лет, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов

 в МКДОУ № 12 «Родничок» с. Дивное

**Задачи Программы:**

разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения Программы;

разработка и реализация моделей наставничества в МКДОУ № 12 «Родничок» с. Дивное; реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в Программе;

инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества; осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе;

формирование баз данных программ наставничества и лучших практик; обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации наставничества, в формате непрерывного образования.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной,

культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования; улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;

плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов; адаптация учителя в новом педагогическом коллективе; измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций; практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;

В Программе используются следующие понятия и термины.

**Наставничество -** универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества -** способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества -** комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Наставляемый -** участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции

**Наставник -** участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

организации, осуществляющей деятельность по

**Куратор -** сотрудник общеобразовательным,

дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию Программы наставничества.

**Целевая модель наставничества -** система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

**Методология наставничества -** система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

**Активное слушание -** практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т. д. Применяется, в частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

2. **Структура управления реализацией Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответственный исполнитель** | **Направления деятельности** | **Сроки исполнения** |
| Директор | Разработка и утверждение комплектанормативных документов, необходимых для внедренияПрограммы.Разработка целевой моделинаставничества.Назначение куратора внедрения целевоймодели наставничества.Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедренияПрограммы.Реализация кадровой политики вПрограмме наставничества.Инфраструктурное и материальнотехническое обеспечение реализации модели наставничества |  Ноябрь 2022г. |
| КураторПрограммы | Формирование базы наставников инаставляемых.Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведенияобучения).Контроль процедуры внедрения целевоймодели наставничества.Контроль проведения программнаставничества.Участие в оценке вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества.Решение организационных вопросов,возникающих в процессе реализации модели.Мониторинг эффективности целевой модели наставничества | Ноябрь 2022г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставник | Разработка и реализация индивидуальных планов развития.Реализация формы наставничества «Учитель - учитель». | В течение периода | всего |
| Педагог-психолог | Проведение тестов на выявлениепсихологической совместимости, мониторингов удовлетворенности работой наставнических пар, оказание консультативной помощи | В течение периода | всего |
| Наставляемые | Решение поставленных задач черезвзаимодействие с наставником | В течение периода | всего |

3. Этапы реализации Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Результат** |
| Подготовка условий длязапуска Программы | Создание благоприятных условий для запуска Программы.Сбор предварительных запросов отпотенциальных наставляемых.Выбор аудитории для поиска наставников. Информирование и выбор форм наставничества. На внешнем контуре информационная работа, направленная на привлечение внешних ресурсов к реализацииПрограммы | Дорожная карта реализации наставничества  |
| Формирование базы наставляемых | Работа с внутренним контуром включает действия по формированию базы из числа:педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; | Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей Программе наставничества, так и в будущем |
| Отбор иобучение наставников | Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной Программы.Обучение наставников для работы снаставляемыми | Заполненные анкеты в письменнойсвободной форме всеми потенциальными наставниками. Собеседование с наставниками. Программа обучения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование наставнических пар/групп | Общая встреча с участием всех отобранных наставников и всех наставляемых.Внесение сложившихся парв базу куратора | Сформированные наставнические пары/группы, готовые продолжить работу в рамкахПрограммы |
| Организация хода наставнической Программы | Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.Работа в каждой паре/группе включает: встречу- знакомство, пробную рабочую встречу, встречу- планирование,комплекс последовательных встреч, итоговуювстречу | Мониторинг: сбор обратной связи от наставляемых - для мониторинга динамикивлияния Программы нанаставляемых; сбор обратной связи от наставников, наставляемых икураторов- для мониторинга эффективности реализации Программы |
| Завершение Программы | Подведение итогов работыкаждой пары/группы.Публичное подведение итогов и популяризация практик. Подведение итогов Программы | Лучшие практики наставничества.Поощрениенаставников |

4. Кадровые условия реализации Программы

В целевой модели наставничества выделяется три главные роли:

**Куратор -** сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла Программы наставничества.

**Наставник -** участник Программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый - участник Программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Реализация Программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников. Формирование этих баз осуществляется директором школы, куратором, педагогами, классными руководителями и иными сотрудниками школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков - будущих участников программы.

База наставляемых из числа педагогов формируется из следующих категорий педагогических работников: молодых специалистов; находящихся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости; находящихся в процессе адаптации на новом месте работы;

желающих овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ- компетенциями и т. д.

База наставников формируется из:

педагогов и специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;

База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей школы и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

5. Формы наставничества МКДОУ № 12 «Родничок» с. Дивное

Исходя из образовательных потребностей МКДОУ № 12 «Родничок» с. Дивное Программа предусматривает форму наставничества: «Педагог - педагог».

5.1. Форма наставничества «Педагог - педагог»

**Цель:** разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.

Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.

Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.

Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Ожидаемый результат:

Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь детского сада.

Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.

Улучшение психологического климата в детском саду.

Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.

Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в коллективе детского сада.

Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.

Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.).

Характеристика участников

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** | **Наставляемый** |
| Опытный педагог, имеющийпрофессиональные успехи (победительразличных профессиональных конкурсов,автор учебных пособий иматериалов, ведущий вебинаров исеминаров).Опытный педагог одного и тогоже предметного направления, что имолодой учитель, способныйосуществлять всестороннююметодическую поддержку преподаванияотдельных дисциплин.Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ.Педагог, обладающий лидерскими,организационнымии коммуникативными навыками,хорошо развитой эмпатией | Молодой специалист с опытом работы от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получатьпредставление о традициях,особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости |

Формы взаимодействия наставников и наставляемых

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Цель** |
| «Опытный педагог - молодойспециалист» | Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы |
| «Опытный классный руководитель - молодой специалист» | Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы |
| «Лидер педагогического сообщества - педагог, испытывающий проблемы» | Реализация психоэмоциональной поддержки, сочетаемой с профессиональной помощью по приобретению и развитиюпедагогических талантов и инициатив |
| «Педагог новатор - консервативный педагог» | Помощь в овладении современнымипрограммами, цифровыми навыками, ИКТ- компетенциями |
| «Опытный воспитатель -неопытный воспитатель» | Методическая поддержкапо конкретному предмету |

Механизм реализации

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Мероприятия** |
| Представление программ наставничествав форме «Педагог – педагог» | Педагогический совет.Методический совет |
| Отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов,самостоятельно выражающих желаниепомочь педагогу | Анкетирование. Использование базынаставников |
| Обучение наставников | Обучающий семинар |
| Этапы реализации | Мероприятия |
| Этапы реализации | Мероприятия |
| Отбор педагогов, испытывающихпрофессиональные проблемы, проблемы адаптации и желающих добровольно принять участиев Программе наставничества | Анкетирование. Листы опроса.Использование базы наставляемых |
| Формирование пар, групп | Методический совет |
| Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация | Тестирование. Проведение мастерклассов, открытых уроков |
| Рефлексия реализации формынаставничества | Анализ эффективности реализацииПрограммы |
| Наставник получает уважаемыйи заслуженный статус | Поощрение на педагогическом совете или методическом совете школы |

6. Мониторинг и оценка результатов реализации Программы

Мониторинг процесса реализации Программы наставничества предполагает систему сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

Оценка качества процесса реализации Программы наставничества.

Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.

Этап 1.

Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой Программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник - наставляемый».

Цели мониторинга:

Оценка качества реализуемой Программы наставничества.

Оценка эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов. Задачи мониторинга: сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования); обоснование требований к процессу реализации Программы наставничества, к личности наставника; контроль хода Программы наставничества; описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых); определение условий эффективной Программы наставничества; контроль показателей социального и профессионального благополучия. Оформление результатов.

По результатам первого этапа мониторинга проводится анализ реализуемой Программы наставничества. Анализ проводит куратор Программы.

Сбор данных для построения анализа осуществляется посредством анкет. Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с

оценочным параметром. Анкета учитывает особенности требований к трем формам наставничества.

Этап 2.

Второй этап мониторинга позволяет оценить:

мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества; развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность; качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ; динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар «наставник - наставляемый».

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы. Соответственно, все зависимые от воздействия Программы наставничества параметры фиксируются дважды.

Для оценки эффективности Программы наставничества проводится анализ соответствия результатов реализации Программы показателям. Показатели эффективности реализации Программы наставничества

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Проявление** |
| **Проявляете я в полной мере, 2 балла** | **Частично проявляете я,****1 балл** | **Не проявляете я,****0 баллов** |
| Оценка программы наставничеств ав организации | Соответствие наставнической деятельности цели и задачам,по которым онаосуществляется |  |  |  |
| Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным впрограмме |  |  |  |
|  | Соответствие наставнической деятельности современным подходам итехнологиям |  |  |  |
| Наличие комфортного психологического климата ворганизации |  |  |  |
| Логичность деятельности наставника, понимание имситуации наставляемого иправильность выбора основного направления взаимодействия |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Определение эффективност и участников наставническо й деятельности в организации | Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности |  |  |  |
| Уровень удовлетворенности партнеров отвзаимодействия внаставнической деятельности |  |  |  |
| Изменения вличности наставляемого | Активность изаинтересованность в участиив мероприятиях, |  |  |  |
|  | связанных снаставнической деятельностью |  |  |  |
| Степень применения наставляемыми полученных от наставниказнаний, уменийи опыта впрофессиональных (учебных,жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция |  |  |  |

15-18 баллов - оптимальный уровень;

9-14 баллов - допустимый уровень;

0-8 баллов - недопустимый уровень.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой Программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы наставничества.

По результатам мониторинга можно:

оценить мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников; определить степень эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри организации; выдвинуть предположение о наиболее рациональной и эффективной стратегии формирования пар «наставник - наставляемый»;

спрогнозировать дальнейшее развитие наставнической деятельности в школе. 7. Критерии эффективности работы наставника

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

8. Механизмы мотивации и поощрения наставников

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести:

поддержку системы наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников.

Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Проведение конкурса профессионального мастерства «Наставник года», «Лучшая пара», «Наставник+».

Создание специальной рубрики «Наши наставники» на сайте ДОУ.

Создание на сайте ДОУ методической копилки с программами

наставничества.

Доска почета «Лучшие наставники».

Награждение школьными грамотами «Лучший наставник».