



Утверждено:  
Заведующим МКДОУ №12  
«Родничок» с. Дивное  
Е.П. Рябоконт  
Приказ №10 от 24.08.2021г.

**Рабочая  
Программа воспитания  
МКДОУ «Детский сад №12 «Родничок»  
с. Дивное на 2021-2022г.г.**

## **Содержание**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Особенности воспитательного процесса в ДООУ

### **II. Цели и задачи**

### **III. Виды, формы и содержание деятельности**

Модуль 1. Творческие соревнования

Модуль 2. Музыкальные праздники и развлечения

Модуль 3. Мероприятия с региональным компонентом

Модуль 4. Спортивные мероприятия

Модуль 5. Мероприятия по патриотическому воспитанию

Модуль 6. Экологическое воспитание.

Модуль 7. Мероприятия по безопасности дорожного движения  
(по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма).

Модуль 8. Мероприятия по пожарной безопасности.

Модуль 9. Игровая деятельность.

Модуль 10. Трудовое воспитание

Модуль 11. Взаимодействие с родителями.

### **IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

#### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

##### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада № 12 «Родничок» с. Дивное (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Родничок» с. Дивное (далее – МКДОУ № 12 «Родничок»).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Рабочая программа воспитания МКДОУ № 12 «Родничок» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5. СанПиН - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4 . 3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19)

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 01 июля 2021 года) и размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru/>.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МКДОУ № 12 «Родничок» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1.6 лет до 8 лет.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые корректируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы МКДОУ № 12 «Родничок».

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## **1.2 Особенности воспитательного процесса в ДОУ**

В ДОУ образовательный процесс осуществляется согласно рабочей программе по воспитанию МКДОУ «Детский сад № 12 «Родничок» с. Дивное в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми старшего дошкольного возраста проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является физическое воспитание и развитие, подготовка детей к школе. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Поэтому мы отказались от жесткой регламентации в построении режима дня. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности старших дошкольников составляет - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей ДОУ уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание,

сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

## **II. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКДОУ «Детский сад № 12 «Родничок» с.Дивное - личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКДОУ « Детский сад № 12 «Родничок» с.Дивное. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль 1. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование - не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

В ДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например: конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом группы..

Воспитатели помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагоги решают для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

#### **Модуль 2. Музыкальные праздники и развлечения**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее

место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник - это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники законных представителей, во время эпидемиологических вспышек.

В МКДОУ «Детский сад № 12 «Родничок» с.Дивное организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы группы.

### **Модуль 3. Мероприятия с региональным компонентом**

Региональный компонент предполагает изучение истории, обычаев, традиций, природы, символов родного Ставропольского края, знакомство с гербом и героическим прошлым родного города Ставрополя, развитие толерантности и социальной адаптации подрастающего поколения, воспитание гордости за малую родину.

Особое внимание уделяется знакомству с климатическими и природными особенностями региона, народными праздниками, играми, национальными костюмами, культурным наследием (литература, хореография, музыка, декоративно-прикладное и изобразительное искусство), а также памятниками архитектуры и достопримечательностями родного села. Дети получают информацию и о людях, которые прославили родной край.

Для проведения мероприятий по региональному компоненту в дошкольное образовательное учреждение могут приглашаться сотрудники библиотеки. Все это помогает детям ощутить и осознать личную принадлежность к своей малой родине, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане. При этом формируются гармонически развитые личности, любящие свой край, уважительно относящиеся к обычаям и традициям своих предков.

В рамках регионального компонента совместно с воспитанниками и их родителями (законными представителями) создается развивающая среда:

1. Уголок родного края, где находятся фотографии, открытки достопримечательностей, имеются иллюстрации с изображением растений, животных, пейзажей родного края, национальные орнаменты. Представлены герб края, куклы в народных костюмах; изделия народно-прикладного искусства из бисера, ткани и дерева; амулеты - обереги, сборники музыкальных произведений.
2. Уголок художественного слова и изобразительного искусства, в котором собраны разнообразная художественная литература (сказки, загадки, сборники стихов, журналы, книги, рассказывающие о жизни предков, научно-публицистическая литература), книги для детей, написанные авторами родного региона, а также картины и иллюстрации художников родного края.
3. Уголок, где находятся компас и глобус; разномасштабные карты и схемы родного села, края; серии открыток, фотографий и иллюстраций с изображениями герба и достопримечательностей села, Апанасенковского района.

Собранный материал педагоги могут оформить в папках передвижках, альбомах и презентациях.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет:

- формировать любовь к родному селу, краю;
- развивать интерес к прошлому и настоящему своей малой родины;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в с.Дивном и крае, сопричастности к этому;
- развивать бережное отношение к родному селу, природе;
- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении.

#### **Модуль 4. Спортивные мероприятия**

Воспитывать детей здоровыми, сильными, эмоциональными - задача каждого дошкольного учреждения.

Именно поэтому в последнее время в системе физического воспитания ребенка-дошкольника прочное место заняли физкультурные мероприятия, которые зарекомендовали себя как наиболее приемлемая и эффективная форма активного отдыха детей.

Физкультурные мероприятия в дошкольном учреждении - это массовые зрелищные мероприятия показательного и развлекательного характера, способствующие пропаганде физической культуры, совершенствованию движений, воспитывающие такие черты характера, как коллективизм, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам. В рациональном сочетании с другими видами работы по физическому воспитанию они помогают создать целесообразный двигательный режим, который служит повышению функциональных возможностей, улучшению работоспособности и закаленности детей.

Главная цель физкультурных мероприятий в детском саду состоит в том, чтобы удовлетворяя естественную биологическую потребность в движении, добиться хорошего здоровья и физического развития ребенка, обеспечить овладение дошкольниками жизненно важными двигательными навыками и элементарными знаниями о физической культуре, создать условия для разностороннего развития ребят и воспитания у них потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

В ходе любого мероприятия осуществляется комплексное решение целого ряда задач, способствующих гармоничному развитию ребенка, но одновременно ставится главная задача, в соответствии с которой подбирается тематика, содержание, виды, методы и приемы работы с детьми.

Следует выделить несколько задач, которые решаются в ходе проведения физкультурных мероприятий:

##### **1. Формировать здоровый образ жизни.**

Это тематические мероприятия: «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья», «День здоровья», «Мероприятие чистюль», и т.п. Правильно подобранные тематические подвижные игры и упражнения в сочетании с текстом, поединки детей с врагами здоровья (лень, обжорство, страхи, неряшливость и т.п.) позволяют формировать положительное отношение к закаливанию, физкультуре, гигиеническим процедурам, режиму дня.

##### **2. Воспитывать интерес к физкультуре и спорту, к личным достижениям, к спортивным событиям нашей страны и всего мира.**

Характерными особенностями этих мероприятий является включение в их программу игр с элементами командного и личного соревнования, эстафет. Немаловажная роль отводится также подбору познавательного материала, направленного на систематизацию знаний детей о видах спорта, олимпийском движении, российских спортсменах и т.п. Тематика таких мероприятий разнообразна: «Спортивные дошколята», «Веселые старты», «Мы - будущие чемпионы».

##### **3. Развлечь детей, доставить радость от общения.**

Это шуточные мероприятия-развлечения с целью создания хорошего настроения от игр, аттракционов. Совместная со взрослыми деятельность, музыкальное сопровождение,

введение забавных атрибутов, веселых героев и т.п.

#### **4. Развивать творческую активность, инициативу, коммуникативные способности.**

Делает этот мероприятие весьма привлекательным для детей хорошо продуманная мотивация действий, взаимосвязанные задания-испытания. Деятельность детей в этом случае менее регламентирована: они сами находят выход из ситуации. Тематика определяется интересами детей и возможностями взрослых.

#### **5. Демонстрировать спортивные достижения.**

Например, мероприятия-соревнования, проходящие с детьми из других ДОУ.

#### **6. Воспитывать интерес к народным традициям.**

Эти фольклорные по тематике и содержанию мероприятия проводятся в соответствии календарным планом работы детского сада («Масленица», «День Славянской Письменности»). Они состояются на доступном детям материале с использованием народных игр, забав, хороводных плясок, песен, атрибутов национальной одежды, инвентаря.

#### **7. Формировать познавательную активность.**

Основная цель - расширение и систематизация знаний в области экологии, географии, астрономии, литературы, основ безопасности жизнедеятельности. В такие мероприятия включаются соревнования эрудитов (юных астрономов, знатоков правил дорожного движения), викторины, разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок. Путешествуя из эпохи в эпоху, по разным континентам и планетам, при этом решая социально значимые задачи, дети получают элементарные представления в области географии, истории, естествознания и других наук.

#### **8. Воспитывать нравственные качества.**

Такие мероприятия особенно значимы для разновозрастных и разнополых коллективов, в которых создаются благоприятные условия для формирования дружеских взаимоотношений между детьми и гуманного отношения ко всему живому. Игровая деятельность, направленная на формирование готовности и умений прийти друг другу на помощь или выручить в опасной ситуации, является непременным компонентом содержания этих мероприятий.

### **Модуль 5. Мероприятия по патриотическому воспитанию**

В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая всё большее значение, стала задачей государственной важности.

Патриотизм - это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности. В это время происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. У ребенка формируются представления о самом себе, о людях, о явлениях общественной жизни, о человеческой культуре, что создает предпосылки воспитания гражданских качеств и присвоения нравственных ценностей общества.

Дошкольники очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для позитивной социализации, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма.

**Целью патриотического воспитания является создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста начал патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями.**

Патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС определяет формы работы с дошкольниками:

- создание развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию: патриотических, тематические уголков в группе;
- организация целевых прогулок, экскурсий по достопримечательностям родного села, края, посещение Покровской церкви;
- организация тематических мероприятий (праздники, конкурсы, выставки, семейные викторины, «Уроки мужества», «Уроки Доброты»);
- изготовление тематических альбомов;
- проведение тематических занятий, целенаправленных игр;
- проведение мероприятий, направленных на развитие экологической культуры: (экологические занятия, часы, викторины, игры, акции);
- трудовые десанты по благоустройству группы, участка ДОУ;
- беседы-рассуждения о Родине, о родном селе, улице, о природе родного края, о хороших людях;
- чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей;
- взаимодействие с социумом.

Задачи воспитания патриотизма решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту и др.

Важная часть методологической работы по данному направлению - это взаимодействие с родителями, семьей ребенка, так как они имеют существенное влияние на формирование личности дошкольника, и важно подсказать им основные направления для успешного развития у детей нравственно-духовных ценностей. С родителями проводятся тематические собрания, беседы, их привлекают к организации и участию в мероприятиях ДОУ.

#### **Направления деятельности**

Работа по патриотическому воспитанию организована по трем направлениям (блокам):

1. Ознакомление с предметами ближайшего окружения
2. Ознакомление с явлениями общественной жизни
3. Ознакомление с природой (экологическое, трудовое воспитание)

#### **Мероприятия, посвященные государственным праздникам**

Мероприятия по патриотическому воспитанию в группе приурочивают обычно к празднованию соответствующих государственных праздников, таких как День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день. При подготовке к проведению мероприятия дети узнают историю возникновения праздника, понимают, кому он посвящен и зачем отмечается. Например, при подготовке празднования Дня Победы можно провести акцию «Голубь мира», изготовив вместе с детьми белых бумажных голубей как символов мирной жизни. Для самого мероприятия выучить военные песни («Катюша», «День победы» и т. п.), стихотворения соответствующей тематики. Можно организовать встречу с ветеранами или детьми войны в рамках проекта «Такое разное детство: война и мир».

При подготовке празднования Дня защитника Отечества у мальчиков формируется понятие, что они будущие мужчины, сильные и крепкие, опора своей семьи, Родины, ее защитники. В сам праздник можно провести несколько различных мероприятий в зависимости от возраста детей, например, праздник-поздравление отцов стихами, песнями и танцами военной тематики, спортивно-соревновательные конкурсы, занятие-беседу «Нам нужен мир», посвященную армии, которая защищает нашу страну. Международный женский день посвящен формированию у дошкольников семейных ценностей и образа матери, женщины как хранительницы семьи. Традиционно мероприятия в этот день посвящены поздравлению мам и бабушек. Накануне дети своими руками делают для них подарки, развивая свои творческие способности.

#### **Народные праздники**

Для того чтобы дети воспринимали себя частью своего народа, они должны

проникнуться его устоями, понять его самобытность. Для этого в МКДОУ « Детский сад № 12 «Родничок» с.Дивное организуют беседы-занятия по ознакомлению с народным бытом, но лучше всего дети осваивают информацию во время игры. Можно отметить народные праздники песнями, танцами, хорошим настроением приобщиться к традициям. Начинают празднования с Рождества и старого Нового года. Дети учат колядки, потом ходят в гости группами, поют, получая сладости в вознаграждение. Празднование Масленицы можно организовать во время прогулки, участвовать в нем могут все дети ДОУ одновременно. В представлении принимают участие Зима, Весна, скоморохи. Дошкольники знакомятся с историей возникновения праздника, его сутью и символами. Основным символом Масленицы - блины, к их изготовлению можно привлечь родителей, устроить своеобразную ярмарку. Свои символы есть и у праздника Пасхи. Проводится занятие по росписи пасхальных яиц.

### **Спортивные игры**

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Спортивные игры и конкурсы не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции. В ДОУ проводятся соревнования по соответствующей тематике, например, посвященные русским богатырям. Во время праздника дети знакомятся с русскими былинами о богатырях, с их ратными подвигами. Проводятся такие конкурсы, как: «Меткий стрелок» - метание мячиков в цель. Перетягивание каната. «Быстрый наездник» - соревнование-эстафета по скачкам на резиновых лошадках или больших мячах. «Самый сильный» - выталкивание плечом соперников за границы мата. «Богатырская помощь» - разобрать по кубикам вход в пещеру и спасти прекрасную девицу.

Особую роль играют совместные соревнования детей и родителей. Празднование Дня защитника Отечества для учащихся старшей и подготовительной группы можно организовать военную игру «Зарничка», в которой папы с сыновьями участвуют в эстафетах, а мамы с дочками - в конкурсах для болельщиков.

### **Занятия по изучению государственной символики**

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает знание государственной символики страны. Именно поэтому в ДОУ проводятся соответствующие занятия-беседы, например, «Люби свою Родину», «Символика России».

Занятия можно проводить с помощью информационно-коммуникационных технологий. Для этого нужно подготовить презентацию по заданной тематике, записать аудиозапись гимна. Знакомство с гербом. Воспитатель объясняет детям само понятие герб, проводит игру «Придумай и нарисуй герб своей семьи». Прослушивание государственного гимна. Заключительная часть, в которой проверяется, как дошкольники усвоили материал.

### **Раскрытие темы малой родины.**

Любой уголок нашей Родины неповторим и по-своему самобытен. Важно приобщить ребенка к красоте природы родного края, к его традициям и быту. Одним из способов является организация в ДОУ краеведческого мини-музея. В нем можно собрать коллекцию старинных вещей, характеризующих быт, образцы изделий народного творчества (вышивки, салфетки, скатерти, обереги, посуда, игрушки). Другим методом познания родного края является проведение экскурсий, посещение достопримечательностей. Также проводятся познавательные уроки. Для занятий выбираются соответствующие темы по патриотическому воспитанию. Дети узнают о своих знаменитых земляках, об истории возникновения и развития своего родного населенного пункта, о природных особенностях края, изучают народный фольклор. Систематическая работа, проводимая в группе, позволяет привить дошкольникам первичные знания истории, географии родного края, его особенностей развития и становления.

### **Модуль 6. Экологическое воспитание.**

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Одной из актуальных проблем современного мира является сохранность нашей планеты и экологии. Поэтому актуальность данной программы заключается в том, чтобы научить детей любить и бережно относиться к природе. Задействовать стоит и процесс обучения в детском воспитательном учреждении, где испокон веков закладывались основы воспитания ребенка.

Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи программы:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек- природа» и в самой природе;
- Развитие интереса к миру природы;
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего города;
- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;
- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

### **Модуль 7. Мероприятия по безопасности дорожного движения (по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма).**

Обеспечение здоровья детей — основная цель, главная задача цивилизованного общества. Обучение правилам дорожного движения в детском саду - это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. В детском саду ребенок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге. ПДД в детском саду - это довольно большой комплекс знаний, который необходимо донести до детей, ведь от этого зависит их безопасность на дороге. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

С дорожной азбукой и правилами безопасности на улицах ребенок знакомится очень рано - как только начинает топтать ножками рядом с родителями по улицам. Дорога с ребенком из дома в детский сад и обратно - идеальный момент для формирования у него

навыков безопасного поведения на улице. Перед ребенком всегда должен быть личный пример соблюдения родителями всех без исключения правил дорожного движения.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. А необходимость уже в дошкольном возрасте доводить до детей первые сведения о правилах дорожного движения диктует сама жизнь. Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД проводя мероприятия в различных формах.

## **2. Методика обучения правилам дорожного движения детей дошкольного возраста.**

Анализ современной методической литературы показал, что при обучении детей правилами поведения на улицах и дорогах наиболее широко используются объяснительно-иллюстративные методы: беседы, дидактические игры, рассказы, чтение художественных произведений, а также практические в образовательной области «Художественное творчество» - это рисование, лепка, аппликация. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Причём большая часть из них должна быть иллюстрированной, театрализованной, музыкальной, игровой.

Методика работы в рамках обучения ПДД должна быть построена с учётом интегрированного подхода. Выполняя задания, дети дошкольного возраста ведут наблюдения, исследуют, рисуют, конструируют, моделируют, слушают музыку и т. д. У них очень хорошо развито творческое воображение, которое оставляет яркие моменты в сознании детей, помогает закрепить ему полученные знания на практике, воплощая их в своих творческих работах.

Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, а и в близкой детям дорожной сказке, викторине, игре, но занимаясь художественным творчеством - рисуя, создавая композиции, аппликации, поделки, и т. д. Изучая правила не только теоретически, но и практически, дети, достигнут несомненных успехов в изучении ПДД.

### **Модуль 8. Мероприятия по пожарной безопасности.**

Ключевая роль в обеспечении безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Поэтому вопрос обеспечения охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса является главным для любого дошкольного учреждения.

Поэтому на сегодняшний день возникла необходимость формирования у всех участников воспитательно-образовательного процесса осознанного отношения к противопожарной безопасности.

Дошкольный период является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

Главной целью является формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту.

#### **Основные задачи:**

- Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности;
- Формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара;
- Воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;
- Формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
- Формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.

## Модуль 9. Игровая деятельность.

«Игра, поэтому и игра, что она самостоятельна для ребенка» - говорил К. Д. Ушинский.

Игра - один из основных видов детской деятельности. В любом возрасте дошкольника, игра - необходимое условие для его всестороннего развития, одно из основных средств воспитания и развития.

В процессе игровой деятельности у ребенка формируются, развиваются, а затем и совершенствуются все психические процессы, формируется его личность. Игры наполняют ребенка радостными впечатлениями и переживаниями, эмоционально его обогащают, создают хорошее настроение и радость успеха.

Обучение в форме игры - занятие интересное, занимательное, но не развлекательное. Данная технология должна четко содержать пошаговое описание игровых действий и заданий.

Игровая деятельность в **дошкольном** возрасте приучает детей жить и работать в коллективе, соблюдать определенные правила, считаться с интересами сверстников, приходить им на помощь.

Игра - это не только имитация детской жизни, а очень серьезная деятельность, позволяющая ребенку **дошкольного** возраста самореализоваться и самоутвердиться. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя определенного персонажа, который наиболее ему близок, соответствует его нормам и правилам, нравственным ценностям и социальным установкам. Игра становится фактором социального развития его личности.

### **Педагогические требования к игре:**

- Дети должны хорошо понимать смысл игры, её правила, идею каждой игровой роли.
- Смысл игровых действий должен совпадать со смыслом и содержанием поведения в реальных ситуациях.
- В игре дети должны руководствоваться принятыми в обществе нормами нравственности.
- В игре не должно унижаться достоинство её участников.
- Игра должна положительно воздействовать на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной и физической сфер её участников.

**При планировании игровой деятельности нужно учитывать следующие особенности:**

- Если на занятиях была высокая умственная нагрузка, лучше давать игры на развитие коммуникативных навыков;
- Игра должна соответствовать возрасту, физическому и психическому состоянию ребенка;
- Играющие не должны мешать тем, кто еще не закончил какое-либо задание;
- Использовать можно только педагогические игры (психологические тренинги может проводить только специалист).

### **Роль игры в воспитании личности**

В играх ребёнок осваивает окружающий предметный мир и отношения взрослых.

Через себя в игре ребёнок начинает понимать другого человека, точно также, как через другого начинает понимать себя. Чем младше ребёнок, тем большую воспитательно-развивающую значимость в его жизни имеют игры.

Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила,

выполнять требования дисциплины.

Практика показывает, что роль игры в воспитании немаловажна. Игра выступает как подготовительный этап развития ребенка. Поэтому использование игр в воспитательном процессе в наше время - явление не только закономерное, но и необходимое.

### **Модуль 10. Трудовое воспитание**

Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста - дело огромной государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Содержание трудового воспитания направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Развитие трудовой деятельности:

1. Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

3. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;

4. Развивать умение совместно с взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки;

5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

6. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым;

7. В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает, протирает);

8. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.)

Выделяются следующие виды детского труда:

- самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
- труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторвавшихся пуговиц, доступный ремонт игрушек и пр.).

Предусматриваются три формы организации трудовой деятельности детей:

- поручения (индивидуальные и совместные) (они могут быть эпизодическими (краткосрочными), длительными и отсроченными по времени);
- дежурства (индивидуальные и совместные);
- коллективный труд (старший дошкольный возраст —4—25 детей).

При организации труда дошкольников необходимо решать следующие задачи:

- воспитывать у детей привычку к постоянной занятости;
- формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду;

желание трудиться по внутреннему побуждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым;

- воспитывать гуманные чувства, положительные взаимоотношения.
- использовать труд в природе для формирования у детей начал материалистического мировоззрения;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда;
- приучать детей экономно расходовать материалы;
- обеспечивать систематическое и равномерное участие детей в разных видах труда, выявлять и максимально учитывать их интересы и склонности, развивать творческую активность;

- формировать у детей трудовые умения и навыки.

Важно также соблюдать следующие условия:

1. Учитывать значимость непосредственного воздействия личности взрослых на формирование нравственно-трудовых качеств ребенка.

2. Помнить, что, выполняя ту или иную задачу, каждый ребенок должен затрачивать определенные усилия в соответствии с его возможностями. При постоянной недостаточной нагрузке ребенок приучается трудиться без напряжения, искажаются его представления о труде.

3. Учитывать физические возможности, состояние здоровья и индивидуальные особенности каждого ребенка.

4. Обеспечивать четкий и грамотный показ детям приемов работы.

5. Практиковать совместную трудовую деятельность дошкольников и школьников, дошкольников и взрослых.

6. Уделять особое внимание воспитанию уважения к людям различных профессий, формированию интереса к разным видам труда.

7. Подчеркивать значение труда в жизни людей, его коллективный характер, общественно значимые мотивы.

8. Осуществлять работу по трудовому воспитанию в тесном контакте с семьей (знакомить родителей с содержанием труда в детском саду, использовать разнообразные формы педагогического просвещения и т.д.).

9. Планируя воспитательную работу, учитывать, что в утренние часы, во время приема детей старшего дошкольного возраста необходимо включать их в общий ритм жизни детского сада, создавать жизнерадостное, бодрое настроение; это время благоприятно для индивидуальной работы, связанной с различными поручениями.

10. С наибольшей пользой использовать утренние и вечерние прогулки, наполнять их разнообразным трудом, не снижая двигательной активности детей.

11. Помнить, что труд детей во второй половине дня должен быть содержательным и включать различные виды ручного, хозяйственного труда и труда в природе, совместного и индивидуального; это удобное время для работы с родителями.

Индивидуальный труд — это поручение отдельному ребенку.

Труд рядом — ступенька к совместному труду, когда дети трудятся рядом друг с другом, но каждый выполняет свое дело.

Коллективный труд может быть общим — группе детей поручается общее дело и совместным (старший дошкольный возраст) — дети работают с общим предметом, но каждый выполняет свое действие с ним (один стирает, другой полощет, третий развешивает белье и т. д.).

Схема организации коллективного труда подразумевает одну главную цель и результат (например, «приведем в порядок группу»), но эта цель реализуется совместной деятельностью отдельных групп детей, у которых в труде своя цель и свой результат. При этом дети понимают, что их конкретная работа не только вливается в общую цель, но и влияет на общий результат труда всех участников.

## **Модуль 11. Взаимодействие с родителями.**

Развитие детей может быть успешным только при условии тесного сотрудничества детского сада и семьи. Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние. Поэтому, активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Цель взаимодействия с родителями, поставленная в ДОО подбирается воспитателем самостоятельно исходя из потребностей и нужд родителей и общего плана занятий.

Задачи детского сада также отличаются от задач, которые ставит себе каждый воспитатель при взаимодействии с родителями, но не противоречат друг другу.

Наиболее приоритетными задачами подготовительной группы являются:

- Заинтересовать родительскую общественность жизнью детского сада и группы путем использования различных форм взаимодействия.
- Сформировать такую среду, в которой динамично развивающийся ребенок будет чувствовать себя комфортно и продолжать успешно развиваться.
- Организовать непрерывное высокопрофессиональное психологическое сопровождение образовательного процесса и при необходимости оказывать семье ребенка психолого-педагогическую поддержку.
- Создать условия для трансляции родителям знаний в области социализации, охраны и укрепления здоровья, правильного развития и обучения детей.

Работа в ДОО подразделяется на несколько направлений:

Индивидуальная работа:

- Беседа. Общение с родителями по поводу детей.
  - Консультация.
  - Занятие. Занятие специалиста: инструктора по физической культуре, музыкального работника с ребенком и родителем (законным представителем) одновременно.
  - Ориентированная на интересы родителей и детей:
    - Совместная прогулка, экскурсия.
    - Ролевая или дидактическая игра.
    - Открытое занятие.
    - «Творческая мастерская» (совместно с родителями).
  - Проведение социально значимых акций. Например: «Дом для птиц» - совместное изготовление скворечников; «Мужчины и женщины в семье» - создание альбома с профессиями мамы и папы с иллюстрациями и фотографиями.
  - Привлечение родителей к планированию и организации совместных проектов.
- Официально регламентированная деятельность:
- Родительские собрания.
  - Беседа с администрацией (чаще всего в ее основе лежит проблема, которую невозможно решить на уровне ДОО).

Педагоги ДОО призывают родителей отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Воспитатели целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные, партнерские отношения с родителями.

### **IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным

направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующим с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ «Детский сад № 12 «Родничок» с.Дивное .

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в группе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ «Детский сад № 12 «Родничок» с.Дивное .

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В ходе реализации Программы возможны изменения, вызванные технологизацией процесса воспитания, необходимостью обновления содержания, внедрением новых методик. Ежегодно утверждаемые календарный план, если они не меняют в корне концепцию и направленность, приоритетные направления деятельности, являются дополнениями к рабочей программе воспитания.

## **V. Краткая презентация программы**

**Название:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Родничок»

**Учредитель:** Администрация Апанасенковского муниципального района;

**Форма собственности:** муниципальная

**Год основания:** 1970 год

**Юридический, фактический адрес:** 356721, Ставропольский край, Апанасенковский район, село Дивное, улица О.Кошевого,180

**Телефон:** 8(865-55) 4-67-22, 5-16-30

**e-mail:** [rodnichok-12@yandex.ru](mailto:rodnichok-12@yandex.ru)

**Официальный сайт в сети интернет:** <http://ds12apn.ru/>

**Количество групп:** 2

**Возрастная категория детей:** с 1,5 до 7 лет

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Родничок» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4 . 3598 -20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19)
- Уставом МКДОУ «Детский сад №12 «Родничок»;
- с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, «Мозаика - Синтез» 2010 год).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:**

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с

семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- ✓ системный характер работы.

**Основная цель работы с родителями:** способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

#### **Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:**

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;

- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

